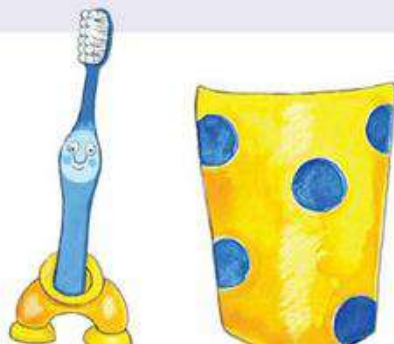


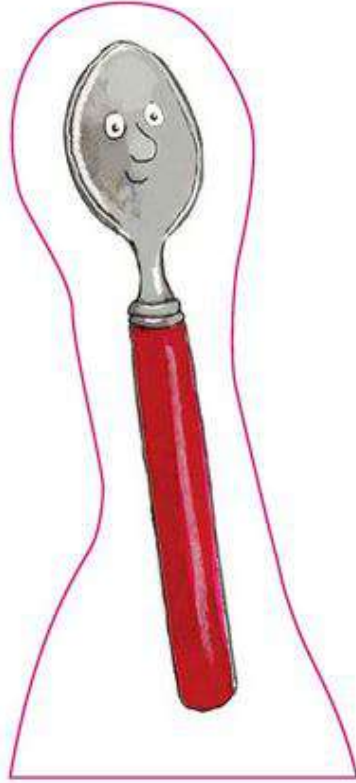
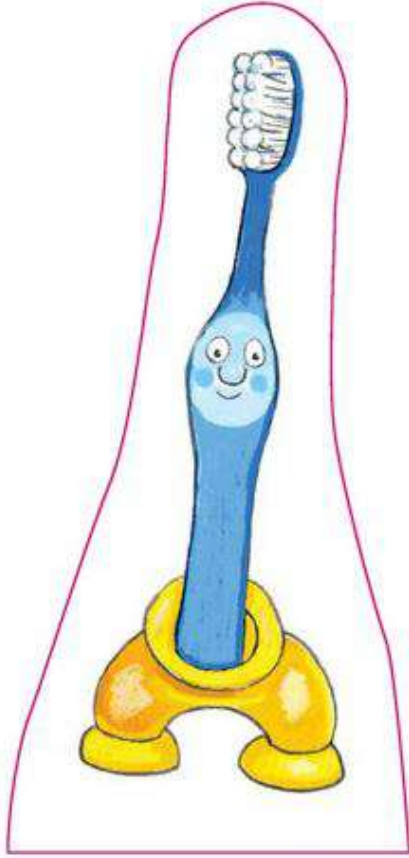
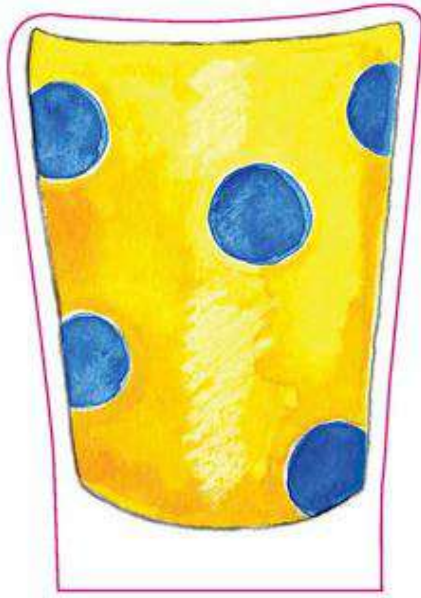
Seppel lernt Zähneputzen

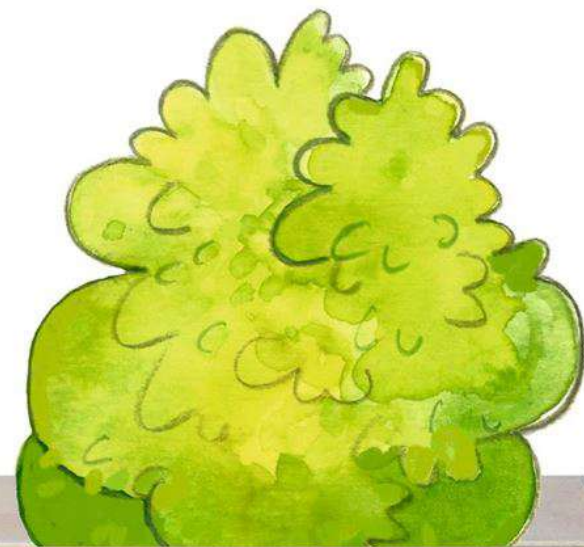
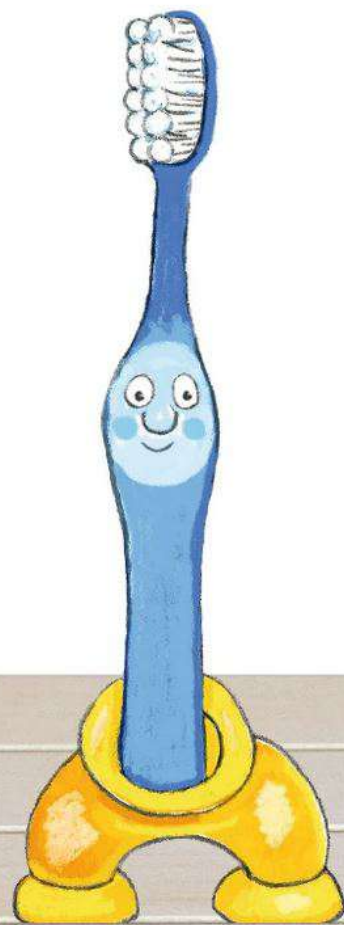
Seppel ist seine Zahnbürste weggelaufen, weil sie keine Lust mehr hatte, auf seine Benutzung zu warten. Ebenfalls wegelaufen ist der Löffel, den es vor Seppels stinkender Mundhöhle ekelt. Gretel und Kasper erklären dem Seppel, warum Zähneputzen so wichtig ist und helfen ihm anschließend auch, die beiden wieder einzufangen. Am Ende muss Seppel versprechen, jeden Tag seine Zähne zu putzen, damit die Zahnbürste wieder mit nach Hause kommt.

Spieltipps für dieses Stück: Seppel „jagt“ die Zahnbürste über die ganze Schiene. Dafür werden die Figuren in den vorderen zwei Schienen hintereinander her geschoben. Durch wiederholtes fast Fangen und wieder Entkommen der Zahnbürste wird die Spannung bei den Kindern gesteigert. Das Trampeln mit den Füßen bezieht die jungen Zuschauer aktiv in das Geschehen mit ein und die Kinder bewirken, dass die Zahnbürste vor Schreck in den Becher hüpfet.



Regieanweisungen	Erzähltext
<p><i>Die Aufführung beginnt: Eröffnungsritual</i></p>	<p>Liebe Kinder, heute hört ihr die Geschichte, wie Seppel das Zähneputzen lernt.</p>
<p> <i>Häuserkulisse mittig in die hinterste Schiene stecken</i></p>	<p>Das Stück spielt in Kasperhausen. So heißt das kleine Städtchen, in dem Kasper und Seppel wohnen. In Kasperhausen gibt es – wie in jeder anderen Stadt – natürlich Häuser.</p>
<p> <i>Busch in die zweite Schiene links stecken</i></p>	<p>Und auch Sträucher.</p>
<p> <i>Kasper erscheint auf der ersten Schiene rechts</i></p>	<p>Kasper: „Tritra trallala, tritra trallala, der Kasper der ist wieder da. Kinder, seid ihr auch alle da? <i>(Antwort der Kinder abwarten)</i> Wie schön, dass ihr alle da seid!“</p>
<p> <i>Zahnbürste mittig auf die erste Schiene stecken</i></p>	
<p>Kasper: „Wer bist denn du?“</p>	





Nach dem Spiel

Kreative Weiterführung

- ★ Die Kinder nach Gründen für das Auftauchen der Zahnbürste in der Stadt fragen.
- ★ Den gesamten Verlauf des Stücks mit den Kindern zusammen entwickeln. Dazu fragen Sie immer wieder, was nach Meinung der Kinder an dieser Stelle zu tun sei. Die Kinder haben vielleicht ganz andere Ideen, wie die Zahnbürste gefangen, oder der Löffel zur Mithilfe überredet werden soll. Die benötigten Requisiten basteln. Vielleicht kommt sogar eine neue Figur ins Spiel. So erleben die Kinder, dass sie Einfluss auf das Geschehen haben.

Über die Geschichte sprechen

- ★ Was glauben die Kinder, was passieren würde, wenn die Zahnbürste und/oder der Löffel nicht zurückkommen würden? Welche anderen Lösungen könnte es geben? Für das nächste Spiel eventuell eine andere Zahnbürste und einen anderen Löffel auf Vorrat haben, die vorher von den Kindern gebastelt wurden.
- ★ Mit den Kindern überlegen, was ihre eigenen Zahnbürsten und Löffel sagen würden, wenn sie sprechen könnten.
- ★ Wie ergeht es den Zähnen, wenn sie nicht gepflegt werden?
- ★ Das Thema „Zähneputzen“ generell ausführlicher besprechen. Wie halten es die Kinder damit?

Weitere Geschichten und Figuren für die Erzählschiene:

Kasperlestücke:



EAN 426017951 688 7



Emma-und-Paul-Spielfiguren:



EAN 426017951 643 6



EAN 426017951 644 3

Bibel-Spielfiguren:



EAN 416017951 711 2



EAN 426017951 712 9

Anleitungs- und Textheft; alle Figuren und Kulissen auf bedruckter Pappe spielfertig ausgestanzt; inkl. Downloadcode für Umrisszeichnungen zum Ausschneiden und Ausmalen